

Aos Responsáveis e Estudantes,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 2º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias e diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão em mudanças significativas.

A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso.

Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.

*[...] vivo o momento mágico do ato de criar, de inovar,
que somente a pesquisa pode proporcionar... esse
processo de maravilhar-se!*

(Ivani Fazenda)

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Helenice Maria

Assistente Pedagógica: Gislane Santos

SOE

Orientadora Educacional: Brianda Muniz

Responsável pelo SAE: Lauandro Pimentel

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas avaliações objetivas, subjetivas, multicurriculares e simulados você poderá entregar a prova e sair da sala somente ao término do horário. – Matutino – 12h / Vespertino – 18h
- ✓ O uso do uniforme completo é obrigatório em qualquer atividade do Colégio.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação escrita, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do(a) estudante nos casos excepcionais onde constam no Regimento Escolar. Este direito efetiva-se com a justificativa do responsável alegando a impossibilidade do comparecimento do(a) aluno(a) às datas devidamente marcadas, ou por **meio de atestados médicos**. **Ressaltamos que o compromisso e a organização são de inteira responsabilidade da família** que deve solicitar o requerimento no SAE do Bloco C (**imediatamente à ausência do(a) estudante na Avaliação Formal – determinadas previamente no calendário**). O pagamento da taxa referente a cada componente curricular deve ser efetuado na tesouraria do Colégio La Salle e, no dia da avaliação substitutiva que será realizada no **contraturno**, o estudante deverá apresentar o comprovante do pagamento.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e da Avaliação de Recuperação Final.**
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará na atribuição 0 (zero) no instrumento ao qual ela está associada.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização de qualquer atividade avaliativa terá nota 0 (zero) no instrumento em questão.

ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso).
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação.
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula.
- ✓ Leia os livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informados sobre os acontecimentos do cotidiano.
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas, para facilitar as revisões domiciliares.
- ✓ Observe, atentamente, o Manual do Estudante para o cumprimento dos prazos estabelecidos.
- ✓ Consulte frequentemente o site www.lasalle.edu.br/aguasclaras.
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o(a) educador(a).
- ✓ Acompanhe as orientações referentes aos conteúdos e tarefas enviados, via ClassApp.
- ✓ Consulte regularmente o aplicativo Google Sala de Aula.
- ✓ Acompanhe a programação do Calendário de Avaliações com atenção.
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas.
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo.
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu educador, preparando-se para as aulas.
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula.
- ✓ Não espere por um “plantão”, aproveite muito bem o seu tempo de aula.
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala.
- ✓ Leia regularmente diferentes títulos de livros na Plataforma Árvore de Livros.
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

CALENDÁRIO DE ATIVIDADES AVALIATIVAS – 2019

9º ano do Ensino Fundamental

2º TRIMESTRE

Data	1ª Etapa de Avaliações - 10h às 12h / 16h às 18h
05/06 (Quarta-feira)	Redação
12/06 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa
13/06 (Quinta-feira)	Geografia
14/06 (Sexta-feira)	História
17/06 (Segunda-feira)	Matemática
18/06 (Terça-feira)	Língua Inglesa e Química
19/06 (Quarta-feira)	Ciências / Biologia e Física
24/06 (Segunda-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa, História e Geografia
25/06 (Terça-feira)	Matemática, Biologia, Física e Química

Data	2ª Etapa de Avaliações - 09h às 12h / 15h às 18h	
13/08 (Terça-feira)	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Espanhol
15/08 (Quinta-feira)	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Redação
21/08 (Quarta-feira)	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Química
22/08 (Quinta-feira)	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Arte
23/08 (Sexta-feira)	Ciências Humanas e suas Tecnologias	História, Geografia, Atualidades e Ensino Religioso
26/08 (Segunda-feira)	Matemática e suas tecnologias	Matemática
27/08 (Terça-feira)	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física e Biologia
28/08 (Quarta-feira)	Simulado (modelo PAS) obrigatório –Será aplicado das 8h às 12h / 14h às 18h Conteúdos significativos dos componentes curriculares estudados nos trimestres.	
Aplicação Simulado ENEM - 1º trimestre – (OPCIONAL) - Será aplicado no contraturno		
03/09 (Terça-feira)	Linguagens e Ciências humanas Para os estudantes do turno matutino: 14h20 às 18h20 Para os estudantes do turno vespertino: 8h20 às 12h20	
05/9 (Quinta-feira)	Ciências da Natureza e Matemática Para os estudantes do turno matutino: 14h20 às 18h20 Para os estudantes do turno vespertino: 8h20 às 12h20	
11/09 (Quarta-feira)	Avaliação de Conhecimentos da Rede La Salle (9º ano)	
Data	Avaliação Substitutiva – 2ª Etapa - Contraturno – 8h20 e 14h20	
29/08 (Quinta-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa, Arte e História	
30/08 (Sexta-feira)	Matemática, Geografia, Ensino Religioso e Ciências	
02/09 (Segunda-feira)	Substitutiva do Simulado (modelo PAS)	
14/09 (sábado)	Reunião de Pais	

Recuperação Paralela do 2º trimestre no contraturno (8h20 às 12h / 14h20 às 18h)

18/09 (Quarta-feira)	Gramática, Literatura, Redação, Língua Inglesa e Arte
19/09 (Quinta-feira)	História, Geografia, Ensino Religioso e Física
20/09 (Sexta-feira)	Matemática, Química e Biologia

ÁREA DE CONHECIMENTO: Códigos, Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa - Gramática

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 9º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Analisar as orações subordinadas adverbiais e suas classificações;• Distinguir os diferentes casos de concordância verbal;• Aplicar corretamente a concordância nominal.	<ul style="list-style-type: none">• Empregar os verbos e os nomes de acordo com sua regência;• Aplicar os pronomes corretamente;• Compreender o processo de estrutura das palavras.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Orações subordinadas adverbiais e suas classificações;• Concordância verbal;• Concordância com o sujeito;• Concordância dos verbos ser, haver e fazer;• Concordância nominal.	<ul style="list-style-type: none">• Regência verbal;• Regência nominal;• Colocação pronominal;• Estrutura das palavras;• Tipos de morfemas;• O uso do hífen.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">• Semana Cultural – Se eu fosse você	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Moderna Gramática Brasileira – Evanildo Bechara Gramática reflexiva – William Cereja e Thereza Cochar Sites: Mundo educação, Info escola, Questões de concurso. Plataforma Árvore de Livros: Gramática fácil – Michaelis / Texto e gramática uma visão integrada e funcional para a leitura e a escrita - Antônio Suárez Abreu “Projeto leituras de empatia – Se eu fosse você”: Minha vida com Boris; Quando tudo começou.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Literatura

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 9º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender as diferenças entre a linguagem conotativa e a denotativa;• Compreender as características e linguagens presentes nos gêneros dissertativos.• Inferir informações de textos não-literários.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar e identificar as figuras de linguagem e figuras de pensamento;• Identificar em textos literários efeitos de sentido de figuras de linguagem.• Interpretar textos literários com figuras de linguagem.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Linguagem conotativa e denotativa;• Gênero literário dissertativo: editorial, dissertativo-argumentativo e artigo de opinião.• Linguagem utilizada nos textos dissertativos;	<ul style="list-style-type: none">• Figuras de linguagem;• Figuras de pensamento;• Figuras de sintaxe• Estudo de diversos textos literários e do uso de figuras de linguagem, pensamento e sintaxe (intenção comunicativa).
PROJETOS/TRABALHOS/TAREFAS ONLINE	Projeto Semana Cultural - Sarau Literário Livro didático adotado <i>Árvore de Livros</i> <ul style="list-style-type: none">• Quando tudo começou – Bruna Vieira• Uma não difícil – Eunice Maciel• Bullying , não quero ir para escola – João Pedro Roriz	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Gramática - teoria e atividades - Paschoalin e Spadoto. FTD- edição 2014 Estilística	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Códigos, Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Redação

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 9º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: ° TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<p>Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: texto dissertativo-argumentativo (editorial).</p> <p>Compreender a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: texto dissertativo argumentativo ((editorial).</p> <p>Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: texto dissertativo-argumentativo (editorial).</p> <p>Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: texto dissertativo-argumentativo (editorial).</p> <p>Elaborar conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: teto dissertativo-argumentativo (editorial).</p>	<p>Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: texto dissertativo argumentativo (artigo de opinião).</p> <p>Compreender a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: texto dissertativo argumentativo (artigo de opinião).</p> <p>Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: texto dissertativo argumentativo (artigo de opinião).</p> <p>Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: texto dissertativo argumentativo (artigo de opinião).</p> <p>Elaborar conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: texto dissertativo argumentativo (artigo de opinião).</p>
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	Editorial Argumentos e persuasão.	Artigo de opinião. Argumentação.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Sarau Literário. Produção de reescritas de textos. Árvore de Livros Descomplicando a redação Concursos, vestibulares, Enem em perguntas e respostas. Autor: Angélica Marchioro Hartmann Editora: Age	
AValiação	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<p>Árvore de Livros – Descomplicando a redação. Concursos, vestibulares, Enem em perguntas e respostas. Autor: Angélica Marchioro Hartmann Editora: Age</p>
-----------------------------------	--

ÁREA DE CONHECIMENTO: Códigos, Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II	ANO: 9º
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE	

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais. Analisar os elementos visuais presentes nas produções artísticas em diferentes períodos da história. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as funções e características dos elementos teatrais. Identificar e explica os conceitos de teatro e os elementos cênicos em diferentes períodos da história.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	Artes visuais <ul style="list-style-type: none"> Arte acadêmica, moderna e contemporânea (capítulos 3, 4, 6 e 7) Análise de imagens Figura e fundo 	Artes Cênicas <ul style="list-style-type: none"> Conceitos de teatro História do Teatro Elementos da linguagem teatral: atuação, direção, iluminação, sonoplastia, figurinos, cenografia, maquiagem.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none"> Construção de um portfólio com análise de imagens a ser realizado durante o trimestre Atividade avaliativa a ser realizada na plataforma Google for Education <ul style="list-style-type: none"> Projeto Sociedade em movimento. Projeto Semana Cultural 	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Arte hoje - Gabriela Brioschi – FTD (capítulos 03, 04, 06 e 07) http://www.arte.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=197	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL

9º ano

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as regras da modalidade: Futsal.• Executar os fundamentos do futsal, trabalhar a resistência muscular, coordenação, agilidade tomada de decisão rápida, desenvolver a melhora do metabolismo, sistema cardíaco e respiratório.• Treinamento funcional (aumentar a força muscular; melhorar o equilíbrio estático e dinâmico; desenvolver o condicionamento, resistência e agilidade; acelerar o metabolismo e a queima gordura; correção da má postura e desequilíbrios musculares; alivia o estresse).	<ul style="list-style-type: none">• Vivenciar o futsal,• Vivenciar modalidades pouco habituais do cotidiano escolar: badminton, tênis e funcional.• Criar hábitos de exercícios físicos, cooperação e conhecimento corporal.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Práticas corporais, exercícios físicos;	<ul style="list-style-type: none">• Aplicação dos fundamentos e regras do futsal;• Vivenciar a modalidade esportiva futsal e aulas diferenciadas das modalidades convencionais.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Projeto Semana Cultural e sociedade em movimento Interclasse	
AValiação	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Códigos, Linguagens e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 9º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.• Analisar o uso da gramática proposta.• Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.• Analisar o uso da gramática proposta.• Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Relative pronouns• Used to• Passive voice• Descrever qualidades das pessoas• Falar sobre hábitos passados	<ul style="list-style-type: none">• Revisão de conditional sentence (zero and first conditionals)• Second Conditional• Verbo modal should• Falar sobre situações hipotéticas• Discutir sobre meio ambiente
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Árvore de Livros – revistas/artigos. Team UP – mag 4 – Standford Cenas de filmes e séries Músicas Atividade: O que é paz para você? Lista de exercícios elaborada pela professora Projeto Semana Cultural – Sarau e Feira de Inglês	
AValiação	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<ul style="list-style-type: none">• Team UP – mag 4 – Standford• Gateway 2nd edition A1+ - Macmillan• Gateway 2nd edition A2 - Macmillan• Gateway 2nd edition B1 - Macmillan• Gateway 2nd edition B1+ - Macmillan• English Grammar in Use, A self study reference and practice book for elementary learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge• English Grammar in Use, A self study reference and practice book for intermediate learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge• English Grammar in Use, A self study reference and practice book for advanced learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge	

- Straightforward, Beginner, 2nd edition – Macmillan
- Straightforward, Intermediate, 2nd edition – Macmillan
- Upgrade 1 – Richmond
- Upgrade 2 – Richmond
- Upgrade 3 – Richmond

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II

9º ano

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os fundamentos éticos presentes nas religiões e nas filosofias de vida; - Analisar comparativamente o conjunto de normas e de valores éticos das diversas tradições religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definir os sentidos do amor próprio e da autoestima para a formação da identidade pessoal do adolescente.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none"> - A vida na visão nas grandes tradições religiosas: o Cristianismo, Judaísmo, Islamismo, Hinduísmo e Budismo. - A questão da inviolabilidade do ser; - A integridade humana; - Os extremismos; - A questão da mulher; - A morte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Módulo 2: Escolhas profissionais, empreendedorismo e mercado de trabalho (pgs. 34-56) - Espírito empreendedor; - Escolha profissional; - Pensando no futuro; - Critérios para a escolha de uma profissão; - Cenas da vida; - Valores e atitudes.
PROJETOS/TRABALHOS/TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades avaliativas na plataforma Google sala de aula (AA1), no valor de 3,0 pontos; - Atividades avaliativas na plataforma Google sala de aula (AAC), no valor de 2,0 pontos. <p>Projeto Semana Cultural e Sociedade em movimento</p>	
AValiação	<p>Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)</p>	

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Textos a serem postados na plataforma Google sala de aula para reflexão e estudos; FRAIMAN , Léo. <i>Empreendedorismo e projeto de vida</i> . São Paulo: FTD, 2016.
-----------------------------------	---

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias	COMPONENTE CURRICULAR: ATUALIDADES
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II	ANO: 9º
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE	

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os cenários de crise econômica, suas causas e consequências para o mundo. Pesquisar o conceito de xenofobia suas origens, características e variações. Debater possíveis maneiras de superar a xenofobia. 	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar os impactos da Segunda Guerra Mundial para a atualidade. Elencar e caracterizar crises que ocorrem atualmente quanto suas causas e consequências. Debater possíveis propostas de intervenções possíveis para a crises atuais do mundo globalizado.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none"> Crises econômicas desde o Crash de 29. Xenofobismo: origens, características, variações e superação. 	<ul style="list-style-type: none"> Os Impactos da Segunda Guerra Mundial Crises atuais no mundo globalizado.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Trabalho interdisciplinar (História e Atualidades)	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Livro didático adotado pela instituição Links: https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/ https://educacao.uol.com.br/disciplinas/atualidades/	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 9º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	Identificar as especificidades da Rússia do ponto de vista geográfico, demográfico e étnico-cultural; Compreender que a Rússia exerce grande influência sobre os países que formam a CEI; Localizar o continente asiático no contexto planetário; Identificar as características geográficas gerais do continente asiático.	Compreender o contexto histórico, político e geográfico no processo de formação China e do Japão; Demonstrar características socioeconômicas e aspectos geográficos específicos de várias regiões chinesas; Analisar as principais características naturais, sociais, econômicas e culturais gerais do Japão.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	A Rússia e a comunidade dos Estados Independentes; A Rússia e sua área de influência geopolítica; A população da Rússia e da CEI; As causas da tensão na região do Cáucaso. Continente asiático no contexto planetário Características geográficas gerais do continente asiático. Mudanças no espaço geográfico da Ásia produzidos pela expansão europeia	Espaço industrial chinês; Espaço agrário chinês; População da China; Questões geopolíticas da China contemporânea; Japão: Características naturais do Japão Aspectos Históricos; Espaço Industrial Japonês; Espaço agrário japonês
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Projeto Semana Cultural e Sociedade em movimento. Análise crítica dos efeitos da exploração cada vez maior dos recursos naturais e o aumento do consumo em escala mundial; Discussão sobre fontes alternativas de energia considerando um possível esgotamento dos combustíveis fósseis.	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	James e Mendes. Prismas Geográficos 9 FTD São Paulo 2016 Capítulo 4 Rússia Capítulo 5 Ásia Capítulo 7 China Capítulo 9 Japão	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 9º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as principais razões e desdobramentos da Grande Depressão.• Contextualizar a ascensão do fascismo e nazismo.• Analisar os princípios do fascismo e do nazismo.• Compreender as principais razões da Segunda Guerra Mundial.• Compreender os motivos, o desenvolvimento, o desfecho e as consequências da 2ª Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhar os conceitos de Guerra Fria, Mundo Bi polarizado, Corrida Espacial e Armamentista.• Reconhecer as características, os acontecimentos e as ideologias presentes no período da Guerra Fria.• Analisar as estratégias dos EUA e da URSS na disputa pela hegemonia e áreas de influência.• Conhecer os processos de avanço Comunista na China e em Cuba.• Compreender o processo de Independência dos países asiáticos e africanos que estavam sob o controle de potências industriais do período.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• A Grande Depressão, o Fascismo e o Nazismo.• A Segunda Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none">• A Guerra Fria• Revoluções Socialistas: China e Cuba.• Nacionalismos Africano e Asiático.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Trabalho interdisciplinar (História e Atualidades) Projeto Semana Cultural e Sociedade em movimento	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Links: https://brasilecola.uol.com.br/ https://novaescola.org.br/ https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II

ANO: 9º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ol style="list-style-type: none">1. Compreender as funções e as fontes de alimentação dos principais sais minerais.2. Conceituar, classificar e listar funções dos carboidratos bem como identificar suas principais fontes na alimentação.3. Entender a composição química, as funções e classificação dos lipídeos.	<ol style="list-style-type: none">5. Conhecer os papéis e as fontes das vitaminas no interior das células.6. Compreender as funções das proteínas, sua estrutura, sua composição e sua classificação.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<p>LIVRO 2ª EDIÇÃO (ATUALIZADA)</p> <p>Capítulo 3 - Sais Minerais.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sais Minerais.• Atividade física e perda dos sais minerais. <p>Capítulo 4 – Carboidratos ou Glicídeos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Monossacarídeos.• Dissacarídeos.• Polissacarídeos.• Índice glicêmico. <p>Capítulo 5 – Lipídeos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Glicerídeos.• Cerídeos.• Fosfolípidios.• Esteroides.• Carotenoides.	<p>LIVRO 2ª EDIÇÃO (ATUALIZADA)</p> <p>Capítulo 6 - Proteínas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aminoácidos.• Proteínas.• Classificação das proteínas.• Funções.• Enzimas.• Desnaturação proteica. <p>Capítulo 7 – Vitaminas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vitaminas hidrossolúveis.• Vitaminas lipossolúveis.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<p>- Atividades de casa e de sala (individual): 0,5.</p> <p>- Atividades práticas realizadas no Laboratório de Biologia (em grupo): 0,8.</p> <p>- Atividades realizadas na Sala Google com a utilização de aplicativos de laboratórios virtuais (em grupo) – Aula em estações (Metodologias ativas): 0,7</p>	

AValiação	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	1. GONÇALVES, P. G. Biologia: Ponto de partida . 2ª edição. Ed. Enovus. Brasília, DF. 2018. 2. FAVORETTO, J. A. 360°: Biologia: Diálogos com a vida. Volume único. 1ª ed. São Paulo: FTD, 2015. 3. Revista Ciência Hoje on line. Disponível em: http://cienciahoje.org.br/ 4. Site Brasil Escola – MEC. Disponível em: https://brasilecola.uol.com.br/ 5. Canal Academia da Ciência no youtube. Disponível em: https://www.youtube.com/user/academiadeciencia 6. Matriz de referência do ENEM. Disponível em: https://enem.inep.gov.br/ 7. Programa de Avaliação Seriada – PAS/UnB. Disponível em: www.cespe.unb.br/pas/

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS		COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II		ANO: 9º
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os princípios do movimento; Identificar as mais diversas aplicações dos diferentes tipos de movimento (M.U e M.U.V); Compreender os conceitos que permitam a solução e a resolução de situações problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a diferença entre grandezas vetoriais e grandezas escalares; Reconhecer e compreender as diferentes aplicações do sistema vetorial; Compreender as diferentes composições que regem o movimento;
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none"> O movimento uniformemente variado - cap. 05; Cair, um jeito particular de acelerar – cap. 06. 	<ul style="list-style-type: none"> Vetores – cap. 08; Composição de movimentos – cap. 11
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none"> Montagem de painéis e trabalhos práticos que estimulem a aprendizagem dos conteúdos; Realização de atividades em sala e fichas de estudos; Participação e elaboração de fichas de observação das aulas práticas no laboratório; Foguete de garrafa PET; 	

AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<ul style="list-style-type: none"> • LOURENÇO, Christine Rebouças. Física: Ponto de partida 9º ano / Christine Rebouças Lourenço. – Brasília: Enovus, 2015. • Ramalho/Nicolau/Toledo - O Fundamentos da Física - Vol. 1 - 7a. edição - 1999 - Ed. Moderna • PIXEL, Amazing. Nerdologia. Disponível em: <https://www.youtube.com/user/nerdologia/featured>. Acesso em: 24 jan. 2019. • URQUIZA, Ivys. FISICATOTAL. Disponível em: <https://www.youtube.com/user/FISICATOTAL/featured>. Acesso em: 24 jan. 2019.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS		COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II		ANO: 9º
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os métodos de separação de misturas. • Diferenciar e classificar os diversos tipos de transformações da matéria. • Compreender como ocorre o ajuste dos coeficientes em uma equação química. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a estrutura formadora do átomo e a evolução dos modelos atômicos. • Conhecer e aplicar a distribuição eletrônica usando o diagrama de Linus Pauling.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de separação de misturas. • Transformações da matéria: Fenômenos físicos e químicos. • Balanceamento das equações químicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos atômicos e estrutura da matéria. • Principais características do átomo. • Diagrama de Linus Pauling.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas complementares. • Roteiro de aulas práticas no laboratório. • Testes complementares. 	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	http://quimica.seed.pr.gov.br/ https://super.abril.com.br/superarquivo/ http://cienciahoje.org.br/ http://mundoeducacao.bol.uol.com.br	

<https://www.manualdaquimica.com/>

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

ANO: 9º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau.• Utilizar relações métricas fundamentais entre os elementos de triângulos retângulos, em diferentes contextos.• Aplicar conhecimentos geométricos em espaço e forma na seleção de argumentos propostos como solução de problemas.• Interpretar informações em gráficos e tabelas.	<ul style="list-style-type: none">• Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau.• Resolver problemas envolvendo as razões trigonométricas, reconhecendo sua importância no cálculo de distâncias inacessíveis.• Interpretar informações em gráficos e tabelas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Equação polinomial de 2º grau• Relações Métricas no Triângulo Retângulo• Eventos• Gráficos	<ul style="list-style-type: none">• Equação polinomial de 2º grau• Relações Trigonométricas• Pesquisa amostral• Eventos• Gráficos
PROJETOS/TRABALHOS/TAREFAS ONLINE	Projeto multidisciplinar: Sociedade em movimento Educação Financeira – paradidático: Escolha certa – Maurício Sampaio Projeto Semana Cultural	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	

**REFERÊNCIAS
BIBLIOGRÁFICAS**

Livro: A Conquista da Matemática – Caderno de Atividades – Giovanni, José Ruy – 9º ano - Editora FTD

Links:

<http://professorwalmartadeu.mat.br/>

<http://www.obmep.org.br/provas.htm>

<https://www.somatematica.com.br>

<https://pt.khanacademy.org/math>

<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/matematica>

<https://www.youtube.com/watch?v=D9w9TCcJ47I>

www.oficinasdasfinancascom.br

Previsão Calendário de Avaliações 2019 / Ensino Fundamental II – Anos finais

"É necessário, como diz São Paulo, que o homem interior se renove dia a dia em vós."
São João Batista de La Salle

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a Programação do Calendário de Avaliações 2019.

6º ao 9º ano do Ensino Fundamental

2º TRIMESTRE	
1ª Etapa	
Redação	5/6
Atividade Avaliativa 1 - AA1	12 a 19/6
Substitutiva	24 e 25/6
2ª Etapa	
Redação	15/8
Atividade Avaliativa 2 - AA2	21 a 27/8
Simulado (modelo PAS) obrigatório	28/8
Substitutiva	29 e 30/8
Substitutiva do Simulado (modelo PAS)	2/9
Reunião de Pais	14/9
Recuperação Paralela	18, 19 e 20/9
3º TRIMESTRE	
1ª Etapa	
Avaliação de Conhecimento da Rede La Salle (Esta avaliação é obrigatória e não há substitutiva)	11 e 12/09 (9º ano)
Redação	27/9
Atividade Avaliativa 1 - AA1	2 a 8/10
Simulado (modelo PAS) obrigatório	9/10
Substitutiva	10 e 11/10
Substitutiva do Simulado (modelo PAS)	16/10
2ª Etapa	
Redação	11/11
Atividade Avaliativa 2 - AA2	19 a 25 /11
Substitutiva	26 e 27/11
Reunião de Pais - 3º Trimestre	3/12 às 18h30
Aulas para revisão de conteúdo	01 a 9/12
Recuperação Final	10, 11 e 12/12
Conselho de Classe Final	13 e 14/12
Entrega de Resultado Final	16/12 a partir das 14h

Aplicação de Simulados ENEM para o 9º ano

Opcional com inscrição prévia e ponto extra. O resultado somente será computado mediante a presença nos dois dias de aplicação. Não há substitutiva dessa prova.

- **03 e 05/09** – Aplicação Simulado ENEM - 2º trimestre
- **23 e 26/11** – Aplicação Simulado ENEM - 3º trimestre

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.

"Sem a curiosidade que me move, que me inquieta, que me insere na busca, não aprendo nem ensino"

Paulo Freire.